



Tillykke med dine farvede læsefolier fra Irlen Institute

Farvede læsefolier er opfundet af Helen Irlen, så dine læsefolier er ikke et kopiproduct men den ægte vare, der er afprøvet på hundrede tusinder af børn med henblik på at finde de bedste og mest virkningsfulde farver. I øjeblikket bliver disse 10 nøje udvalgte farver brugt af bl.a. mere end 1.000.000 børn i mere end 4.000 skoledistrikter verden over. Disse farvede læsefolier er samtidig de eneste, der understøttes af mere end 10 års videnskabelig forskning.

Der vil snarest blive publiceret mere information vedr. kurser, testcentre, aktuelle priser, genbestillingsmuligheder samt digitale versioner af vedlagte papirer på websiden:

www.adlandia.dk/laesefolier/info.htm (ikke klar endnu)

Jeg anbefaler dig at læse alt materialet i sættet, uanset om du skal bruge læsefolierne til eget brug, eller om du skal bruge dem i forbindelse med dit barn eller dine elever i skolen. Der står meget information spredt ud over de forskellige sider, som kan være brugbar. Nogle ark har tekst på begge sider.

Jeg håber, at læsefolierne vil leve op til dine forventninger og afhjælpe gener, der forhindrer dig eller andre i at læse effektivt og uden ubehag.

Jeg vil være glad for at høre om dine resultater, og med din tilladelse vil jeg gerne kunne publicere dem på en af websiderne om læsefolier. Så hvis du sender en kort og præcis solskinshistorie, så medsend venligst din tilladelse til at bruge den på websiden, så andre kan se den.

Har du forslag til ændringer eller forbedringer af vedlagte vejledninger og informationsark, modtages de også med kyshånd.

På forhånd mange tak.

Med farverige hilsener

A handwritten signature in blue ink that reads "Bjarne Juul".

Bjarne Juul

Om Irlen Syndrom

[**Definition:** Et syndrom er en gruppe af symptomer, der optræder samlet, og som formodes at have en årsagsmæssig sammenhæng.]

Der eksisterer et problem, som kun få kender til, bortset fra de mennesker, der lever med det til dagligt, og de ved for det meste ikke, hvad det er eller kaldes.

Problemet har i mere end 10 år været kendt som Irlen Syndrom. I 1980'erne og 1990'erne brugte man betegnelsen Scotopic Sensitivity Syndrome (engelsk), og på dansk kalder man det indtil videre for Skotopisk Skyggesyn.

Personer med Irlen Syndrom oplever verden omkring sig på en forvrænget måde som følge af en følsomhed over for lys med visse bølgelængder. De reagerer med andre ord på lys fra visse områder i farvespektret. (Tænk på, at sollys, der passerer gennem et prisme, brydes op i en vifte af smukke regnbuefarver).

Det er vigtigt at forstå, at Irlen Syndrom er et sansemæssigt problem (dysfunktion) snarere end et synsproblem. Det kan både være tilstede hos personer, der bruger briller, og hos personer, der har et perfekt syn, og som ikke har behov for briller. Problemet skyldes således ikke en svagheit i det visuelle system men snarere, at hjernen forvrænger den modtagne information.

De forvrængninger, en person med Irlen Syndrom oplever, viser sig tydeligst under læsning, når vedkommende forsøger at læse sort tekst på en hvid baggrund – og især hvis overfladen er blank (reflekterende), og hvis lyset er skarpt (neonrør/lysstofrør er det allerværste). Ud over at påvirke selve læsningen, kan problemet også vise sig i energiniveau, motivation og arbejdsproduktivitet, og selv problemer med opmærksomhed, håndskrift, brug af de store muskler samt afstandsbedømmelse kan være en effekt af Irlen Syndrom.

Irlen Syndrom er mere end et læseproblem, og i en bredere sammenhæng kan det have en meget negativ effekt på uddannelse, sportsudøvelse, færden i trafikken, musikudøvelse, koordination, selvopfattelse, selvtillid og meget andet.

5 komponenter

Irlen Syndrom kan opdeles i 5 komponenter:

- Lysfølsomhed
- Følsomhed over for høj kontrast
- Forvrængninger (visueller forstyrrelser)
- Indsnævret synsfelt (Tunnelsyn/Kikkertsyn)
- Dårlig koncentration (opmærksomhed)

Adfærd og symptomer under læsning:

- Læser ofte i dæmpet belysning
- Drejer hovede og krop meget for at finde en god stilling/vinkel/afstand
- Røde eller rindende øjne (af anstrengelse)
- Læsning fremkalder hovedpine/svimmelhed
- Kan kun læse i kort tid (ned til få sekunder)
- Springer ord over under læsning
- Læser langsomt og usammenhængende
- Har svært ved at læse hen ad en linie og skifter ofte linie ufrivilligt, så flere linier blandes sammen under læsningen

- Er ofte nødt til at læse tingene flere gange
- Bliver træt/udmattet efter kort tids læsning
- Jo længere tid der læses, jo mere udtalte bliver problemerne
- Læsning er meget energikrævende og ofte forbundet med stort ubehag eller smerte
- Læser aldrig for fornøjelsens skyld
- Problemerne i forbindelse med læsning bliver ofte mere udtalte omkring 3. klasse, hvor skolebøgerne skrives med mindre skrift, og der står mere tekst på hver side
- Er ofte ineffektive læsere pga. den energi, der skal lægge i, og pga. ubehaget og de forhindringer, der skal forceres
- Har generelt dårlig læseforståelse og stemples tit som havende indlæringsvanskeligheder
- Har brug for mange pauser
- Blinker meget med øjnene
- Kniber øjnene sammen
- Åbner øjnene på vid gab
- Lukker det ene øje
- Kortvarig koncentration og opmærksomhed
- Ringe motivation
- Oplever et konstant pres ("Tag dig sammen")
- Selvbebrejdelse, tårer, føler sig utilstrækkelig
- Daglig følelse af fiasko, smerte og frustration
- Skole og forældre er tit uenige om årsagen

Kendte symptomer under skrivning – bl.a.:

- Spejlvending af bogstaver
- Har svært ved at skrive af efter forlæg
- Har svært ved at skrive på en lige linie

Kendte symptomer i andre situationer:

- Dårlig afstandsbedømmelse
- Virker klodset – går ind i ting eller taber ting
- Har ofte problemer med skarpt lys – fx sollys, diset eller overskyet vejr, genskin fra blanke overflader, billygter, gadelamper m.m.
- Irlen Syndrom ser ud til at være arveligt
- Irlen Syndrom rammer begge køn ligeligt
- Irlen Syndrom aftager ikke med alderen

Se også vedlagte SelvTest for Irlen Syndrom. Her er der nævnt mange andre eksempler på symptomer i forskellige sammenhænge.

Efterfølgende beskrivelse af forvrængninger vil give dig en god fornemmelse af, hvad folk med Irlen Syndrom kan se og opleve under læsning:

Kendte forvrængningstyper under læsning:

- **Myre-effekt:**
Bogstaverne bevæger sig rundt på siden som myrer og har deres eget liv
- **Spejlings-effekt:**
Bogstaver spejlvendes: et "b" kan blive til "d" og vende tilbage til "b" på få sekunder
- **Bevægelses-effekt:**
Bogstaverne danser, vibrerer, pulserer, vipper, dirrer, ryster, rykker m.m.
- **Flod-effekt:**
Ordmellemrum forsvinder og samler sig til hvide floder, der gennemskærer teksten, så

bogstaver forsvinder, og de sammenvoksede bogstavkæder deles tilfældigt

- **Variations-effekt:**
Mellemrum opleves inkonsekvente – for små eller for store. Ord ses på forskellige niveauer og i forskellige skriftstørrelser
- **Sammensmeltningseffekt:**
Bogstaver og ord smelter sammen og dækker for hinanden, så man ikke kan se, hvad de er – de kan blive til en tyk sort linie
- **Udvisknings-effekt:**
Bogstavernes centrale dele forsvinder, så b, d, q og p alle kommer til at ligne et o. Andre bogstaver bliver svære at skelne fra hinanden: m, n, u, w og h samt a, e, o og u
- **Hvirvel-effekt:**
Kun et område på størrelse med en mønt (hvor personen fokuserer) er læsbart – den udenomstående tekst fremstår tåget eller hvirvler rundt som en centrifuge (fænomenet er kendt som tunnelsyn eller kikkertsyn)
- **Slørings-effekt:**
Her ser teksten ud, som om den har været 5-10 gange igennem en fotokopieringsmaskine (kopi af kopi af kopi)
- **Bølge-effekt:**
Bogstaverne rider på bølger i stedet for at stå på en lige linie. Bølgerne bevæger sig og kan krydse ind over hinanden
- **Spøgelses-effekt:**
Bogstaverne har et antal dubletter, der kan være lidt forskudt i forhold til hinanden
- **Skygge-effekt:**
Bogstaverne optræder med skygger
- **Aura-effekt:**
Bogstaver har en aura i forskellige farver
- **Forsvindings-effekt:**
Bogstaver fader ud/ind, forsvinder og dukker måske op igen.
Små prikker (, . ; : i j) forsvinder ofte helt.
Mellemrum forsvinder, og ord vokser sammen
- **Forvandlings-effekt:**
Bogstaverne ændrer form eller mister dele.
- **Farve-effekt:**
Bogstaver skifter farve fra sort til grå.
Former i div. farver driver rundt på siden

Kendte gener fra baggrunden (papiret):

- Siden kan skifte farve
- Baggrunden blinker
- Den hvide baggrund dominerer (svulmer op) og udvisker eller æder dele af bogstaverne
- Farvede glimt dukker op rundt omkring som ved et festfyrværkeri
- Det hvide område mellem linierne blænder

En person med Irlen Syndrom oplever sjældent alle de beskrevne symptomer, og de af dem, som han/hun mærker, kan variere i styrke hen over et spektrum fra lette gener til meget alvorlige gener. Selv gode læsere kan have lettere symptomer på Irlen Syndrom og må derfor kæmpe hårdere. Omvendt kan man godt have Irlen Syndrom uden at have indlæringsvanskeligheder!

Irlen Syndrom er blot ét af de mange lag, der kan bidrage til indlæringsvanskeligheder – én brik i et stort og kompliceret puslespil.

I den alvorlige ende af symptomspektret, er det mere sandsynligt, at problemet også omfatter ordblindhed. Omvendt er det ikke alle, der har problemer med ordblindhed, indlæringsvanskeligheder o.a., der har Irlen Syndrom. Og selvom en person har Irlen Syndrom, kan andre problemer godt være tilstede samtidig, som kræver en særskilt indsats.

Irlen Syndrom optræder ofte sammen med eller indgår som en komponent i:

- Dysleksi (ordblindhed)
- Dyskalkuli ("matematikblindhed")
- ADD (opmærksomhedsproblemer)
- ADHD (opmærksomhedsproblemer kombineret med hyperaktivitet)
- Mange andre indlæringsproblemer
- I nogle tilfælde er Irlen Syndrom det eneste problem og kan derfor let afhjælpes

Undersøgelser i USA/Australien har vist, at:

- Ca. 12% af den almindelige befolkning udviser milde symptomer på Irlen Syndrom.
- Ca. 46% af folk med læse- eller indlæringsvanskeligheder har også Irlen Syndrom
- Ca. 65% af ordblinde har også Irlen Syndrom

Irlen Syndrom opdages ikke hos:

- Øjenlægen
- Optikeren
- Psykologen
- Sundhedsplejersken
- I uddannelsessystemet generelt
- I tests og standpunktsprøver

Dels er disse personer ikke opmærksomme på Irlen Syndrom eller trænet i at stille de spørgsmål, der kan afdække problemet, og dels har "det etablerede system" en indre modstand mod at anerkende "nye" problemer og hjælpemidler.

Irlen Syndrom afhjælpes ikke med:

- Specialundervisning
- Færdighedstræning
- Synstræning
- Diæt-kontrol
- Sansesintegrations-terapi
- Lægemedler og stoffer

Ting der kan mildne problemerne lidt:

- Belysning (oftest dæmpet)
- Kortere linielængde uden afsluttende orddeling
- Hat, kasket eller solskygge
- Tekster trykt på tonet/farvet papir
- Tonet/farvet skrivepapir (tjek bedste farve)

Irlen Syndrom kan elimineres/reduceres:

- Farvede læsefolier fra Irlen Institute eliminerer eller reducerer generne under læsning.
- Tonedede linser (brilleglas eller kontaktlinser) fra Irlen kan eliminere eller reducere generne i ca. 94% af alle situationer. I svære tilfælde kan linserne kombineres med læsefolier (test for farve), bedre belysning, tonet skrivepapir o.a.
- Virkningen er øjeblikkelig (ulig alt andet), når den rigtige farve benyttes (det er individuelt).

Kilde: "Reading by the Colors" af Helen Irlen. Bogen kan købes hos Adlandia. Den er skrevet på letforståeligt og klart engelsk. Anbefales stærkt.

SELVTEST FOR IRLEN SYNDROM

(WWW.IRLEN.COM)

Du kan udfylde formularen for dig selv eller for en anden person.
Forældre eller lærere bedes udfylde formularen i samarbejde med barnet, der skal testes.

Navn _____ Alder _____ Evt. klasse _____
Adresse _____ Telefon _____
Udfyldt af _____ Dato _____

Hvis du svarer **Ja** til 3 eller flere punkter i blot ét af nedenstående skemaer, oplever du muligvis effekten af et sanseopfattelsesproblem, der kaldes **Irlen Syndrom** – tidligere kaldt Scotopic Sensitivity Syndrome (eng.) eller Skotopisk Skyggesyn (dansk)

KENDETEGN

Sæt kryds i relevant felt

Reaktion på lys:	Ja	Nej	?
Sollys generer mig			
Genskin og refleksioner generer mig			
Jeg bærer ofte solbriller			
Stærkt lys og lys fra lysstofrør generer mig			
Jeg bliver træt eller døsig under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg bliver urolig under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg får hovedpine eller mavepine af stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg bliver svimmel af stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg bliver rastløs eller utålmodig under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg har sværere ved at lytte under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg laver tingene dårligere under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Jeg føler, at der ikke er nok lys, når jeg læser			
Jeg føler, at der er for meget lys, når jeg læser			
Jeg læser helst i dæmpet lys			
Jeg bruger fingre eller ting til at dække en del af siden			
Jeg bruger hånden eller kroppen til at give skygge på siden			

Typer af læsevanskeligheder:	Ja	Nej	?
Jeg springer ord eller linier over			
Jeg gentager ord eller genlæser linier			
Jeg læser i mindre end en time			
Jeg kan ikke finde det sted, jeg nåede til (jeg farer vild på siden)			
Jeg peger med fingeren eller andet for bedre at kunne følge linien			
Jeg læser langsomt og ujævnt og stopper hele tiden op			
Jeg springer ofte små ord over			
Jeg forstår ikke så godt, hvad jeg læser			
Jo længere jeg læser, jo sværere bliver det			
Jeg undgår helst at læse			
Jeg undgår at læse for fornøjelsens skyld			
Jeg læser tingene igen for bedre at forstå			
Jeg bytter om på bogstaver og/eller tal			

Under læsning eller brug af computer:	Ja	Nej	?
Jeg gnider tit øjnene			
Det svider i øjnene			
Jeg får røde øjne			
Jeg får tårer i øjnene			
Jeg kniber øjnene sammen			
Jeg spærrer øjnene vidt op			
Jeg holder mange pauser			
Jeg rykker tættere på eller længere væk			
Jeg skifter ofte stilling for at slippe for genskin			
Jeg lukker eller holder for det ene øje			
Jeg bevæger hovedet mere end almindeligt			
Jeg læser ét ord ad gangen			
Jeg kan ikke læse hurtigt			

Jeg bliver anspændt og udmattet, eller jeg får hovedpine:	Ja	Nej	?
Når jeg læser			
Når jeg lytter			
Når jeg løser opgaver med papir og blyant			
Når jeg arbejder på computer			
Når jeg ser TV, film eller ser levende teater			
Når jeg skriver af efter et forlæg			
Når jeg laver matematikopgaver			
Når jeg spiller videospil			
Når jeg skriver lange opgaver			
Når jeg udfører visuelt krævende aktiviteter som broderi, syning, korssting, kryds-og-tværs, snedkerarbejde, lodning, osv.			
Når jeg arbejder under stærkt lys eller lys fra lysstofrør			
Når jeg ser på striber, mønstre, klare farver og høj kontrast			

Håndskrift:	Ja	Nej	?
Jeg skriver op ad bakke eller ned ad bakke			
Jeg skriver med uens eller slet ingen afstand mellem bogstaver eller ord			
Jeg vender ofte bogstaver eller ord forkert			
Jeg kommer tit til at bytte om på bogstaver			
Jeg skriver ofte bogstaver lidt forkert, så de ligner andre bogstaver			
Jeg skriver med uens bogstavstørrelse			
Jeg kan ikke skrive på linien			
Jeg udelader ord, bogstaver eller tegnsætningstegn			
Mine marginer bliver ofte skæve eller for små			
Mine bogstaver hælder ofte i forskellige retninger			

Opmærksomhed og koncentration:	Ja	Nej	?
Jeg har problemer med at koncentrere mig om læsning og skrivning			
Jeg bliver let distraheret, når jeg læser eller skriver			
Jeg bliver let distraheret, når jeg lytter			
Jeg bliver let distraheret, når jeg tager en test			
Jeg dagdrømmer i klassen eller under foredrag/forelæsninger			
Jeg har svært ved at koncentrere mig om det, der skal gøres			
Jeg har svært ved at gå i gang med opgaver			
Jeg har svært at svare på opgaver, hvor jeg skal vælge mellem flere svar			

Afskrift efter et forlæg:	Ja	Nej	?
Jeg kan ikke finde hvor, jeg nåede til (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg udelader ord (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg er langsom (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg får ikke det hele med (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg laver sjuskefejl (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg blinker eller kniber øjnene sammen (bog, tavle, whiteboard, overhead)			
Jeg har vanskeligheder med at genfokusere			
Jeg har svært ved at skrive af, hvis jeg skriver på en computer			
Jeg har svært ved at skrive af efter noget, der er vist på en computer			

Skriftligt arbejde:	Ja	Nej	?
Jeg arbejder usystematisk			
Jeg arbejder langsomt			
Jeg har problemer med tegnsætning			
Jeg har problemer med korrekturlæsning			
Jeg udelader bogstaver eller ord			
Jeg laver mange stavefejl			
Jeg skriver uden at læse det igen			

Matematik:	Ja	Nej	?
Jeg har svært ved at skrive tal i pæne, lodrette kolonner			
Jeg har svært ved at se, om tal står i den rette kolonne			
Jeg laver sjuskede eller skødesløse fejl			
Jeg bruger en finger, ternet papir eller andre hjælpemidler, når jeg arbejder med talkolonner			
Jeg har svært ved at se tegn, symboler, tal og decimalkomma			
Jeg bytter om på tal			

Musikudøvelse:	Ja	Nej	?
Jeg har problemer med at læse noder fra bladet			
Jeg foretrækker at lære musik udenad frem for at læse noder			
Jeg foretrækker at spille efter gehør			
Jeg bruger en finger til at følge noderne			
Jeg farer vild på nodesiden			
Jeg har svært ved at læse noder eller noder og tekst sammen			
Jeg har svært ved at tolke (de mange specielle symboler i) nodesystemer			
Jeg gør ringe fremskridt, selvom jeg øver mig regelmæssigt			

Dybdeopfattelse og afstandsbedømmelse:	Ja	Nej	?
Jeg har svært ved at stige op på og ned af rulletrapper			
Jeg er klodset			
Jeg støder ind i bordkanter og dørkarme			
Jeg har svært ved at gå op og ned ad trapper			
Jeg har svært ved at bedømme afstande			
Jeg taber eller vælter ting			
Som barn slog jeg mig tit eller fik skrammer på skinnebenene			
Når jeg går ved siden af en anden person, glider jeg tættere og tættere på			
Når jeg går en tur, føler jeg mig svimmel eller ør			
Jeg har svært ved at stige op på eller ned af ting, der bevæger sig			

Bilkørsel:	Ja	Nej	?
Jeg har svært ved parallelparkering			
Jeg tror, jeg rammer bilen foran, når jeg parkerer			
Jeg rammer kantstenen eller holder for langt væk fra den, når jeg parkerer			
Jeg har svært ved at bedømme, hvornår jeg kan dreje til venstre, når der er modkørende trafik			
Jeg er usikker, når jeg skal skifte vognbane			
Jeg er ekstra forsigtig, når jeg skal skifte vognbane			
Mine passagerer er anspændte, når jeg skifter vognbane			
Mine passagerer fortæller mig, at jeg skal holde afstand			

Sportspræstationer:	Ja	Nej	?
Jeg har problemer med at følge en bold i luften (golf, rundbold, tennis ...)			
Jeg har svært ved at følge bolden, når jeg ser sport på TV – fx tennis, fodbold eller håndbold			
Når jeg ser sport på TV, kan jeg følge bolden men ikke se andet			
Jeg har svært ved at gribe eller ramme en bold			
Jeg har svært ved at spille billard			
Jeg har svært ved at ramme bolden, når jeg spiller rundbold eller tennis			
Jeg har svært ved at lære at cykle			
Jeg har svært ved at sjippe – jeg hopper på det forkerte tidspunkt eller hopper ind i sjippetovet			
Jeg har svært ved at spille volley ball, håndbold eller basketball			
I gymnastik er det svært at hænge i en af ringene og få fat i den anden			

Gener ved at være i en bil:	Ja	Nej	?
Jeg bliver døsig som passager			
Jeg bliver døsig som fører af bilen			
Jeg generes af genskin fra forkromede bildele			
Jeg generes af genskin fra bagruden i forankørende biler			
Jeg generes af lyset fra modkørendes forlygter + gadebelysning om natten			
Jeg undgår at køre om aftenen/natten			
Jeg er natteblind			
Jeg generes af lyset fra forankørendes baglygter			
Jeg generes af lyset fra lyskurve			
Jeg finder det stressende at køre i regnvejr (pga. genskin)			

Ønsker du mere information, kontakt da venligst:

Irlen Institute

5380 Village Road • Long Beach • CA 90808 • USA
Telefon: 001-562-496-2550 • Mail: irleninstitute@irlen.com • Web: www.irlen.com

eller

Adlandia

Lille Mosevej 8 • 3050 Humlebæk • Danmark
Telefon: 49 16 01 82 • Mobil: 40 54 01 85 • Mail: info@adlandia.dk
Web: www.adlandia.dk

Personer, der kan hjælpes med farvede læsefolier, har forskellige slags læse-, indlærings- og opmærksomhedsproblemer, der alle udspringer af en følsomhed over for lys og sort/hvid kontrast.

Farvede læsefolier reducerer ubehag og forvrængninger under læsning og giver en tydelig forbedring af læserytme, læsehastighed, forståelse og evnen til at følge den aktuelle læselinie.

Dette farvesæt kan hjælpe dig med at finde ud af, om farvede læsefolier fra Irlen Institute også kan hjælpe dig.

BEMÆRK

Brug af en forkert farve kan faktisk forværre ubehag og forvrængninger. En præcis og korrekt farveudvælgelse kan vende en lille forbedring til en markant forbedring. Tag dig derfor god tid.

SÅDAN FINDER DU DIN BEDSTE FARVE LÆSEFOLIE

1. Stærkt oplyst lokale:

Gå ind i et stærkt oplyst lokale – så vidt muligt med lysstofrør.

2. Sort tekst på glittet, hvidt papir:

Åbn en bog eller et blad med glittet, hvidt papir og masser af tekst på siden (helst en side uden billeder). Brug ikke en tekst trykt på genbrugspapir, mat eller tonet (off-white) papir.

3. Prøv hver farvet læsefolie efter tur:

- Placér den første farvede læsefolie hen over siden (se punkt 4)
- Beskriv, om der er nogen forandring i tekstens udseende
- Hvordan føles det nu i øjnene, i hovedet, i maven ...?
- Læs med denne farvede læsefolie (se Vejledning for lærere, hvis du hjælper et barn el. en elev)
- Bemærk, om du læser mere flydende og hurtigere
- Fjern læsefolien og notér dine observationer for denne farve i vedlagte *Effektskema for læsefolier enkeltvis* (farvens navn står i nederste højre hjørne af læsefolien)
- Gentag dette med de andre 9 farver læsefolie efter tur
- Vælg den bedste farve blandt dem, der havde en positiv effekt
- Prøv at kombinere 2 farver, hvis én farve ikke er nok:
Notér dine observationer for hver farvekombination i vedlagte *Effektskema for læsefolier kombineret*. Vælg bedste kombination

4. Brug af læsefolier:

De farvede læsefolier har en mat og en blank side. Brug den side, der får teksten til at stå tydeligst, og som føles mest behagelig.

5. Beskæring af læsefolien:

Du kan beskære din læsefolie, så den passer i størrelse til en ønsket overflade (bog, blad, computerskærm) for at reducere eller fjerne genskin, ubehag og visuelle forvrængninger.

6. Begrænsninger ved at gøre det selv:

For mange mennesker, og for børn i særdeleshed, kan det være vanskeligt at finde frem til den rigtige farve læsefolie på egen hånd, fordi de ikke er bevidst om problemerne, endsige hvordan siden egentlig bør se ud. En forkert farve kan føre til en ubetydelig eller ingen forbedring. Hvis farvede læsefolier tilsyneladende ikke giver nogen forbedringer, på trods af at du kæmper med at følge læselinien, forstå det læste eller oplever ubehag og forvrængninger under læsning, kan du have brug for at kontakte en professionel Irlen Screener (se bagsiden).

Læsefolier fra Irlen er de eneste farvede læsefolier, der understøttes af mere end 10 års videnskabelig forskning.

De anvendes af mere end en million børn i mere end 4.000 skoledistrikter spredt over hele verden.

Farvede Læsefolier fra Irlen støtter læsning – bl.a. med hensyn til:

- Mindre forvrængning
- Rytme og Hastighed
- Fastholdelse af linien
- Forståelse af det læste

Sættet indeholder:

- 10 farvede læsefolier
- Info om Irlen Syndrome
- SelvTest
- Vejledning for private
- Vejledning for lærere og forældre (vedr. børn)
- 2 Notatark vedr. børn
- 2 Effektskemaer

For Mere Information:

Du er velkommen til at kontakte os vedrørende screening og tonede linser fra Irlen. Vi vil være glade for at hjælpe dig.



Irlen Institute International
5380 Village Road
Long Beach, CA 90808, USA
Telefon: 001-562-496-2550
Web: www.irlen.com
Mail: IrlenInstitute@Irlen.com

Irlen Farvede Læsefolier
forhandles i Danmark af:



Lille Mosevej 8
DK-3050 Humlebæk
Telefon: 49 16 01 82
Mobil: 40 54 01 85
Web: www.adlandia.dk
Mail: forlag@adlandia.dk

Korrekt pleje af farvede læsefolier

Farvede læsefolier kan blive beskadiget ved hårdhændet behandling.

Undgå at folde, knække og ridse dine læsefolier.

Brug evt. en stiv kuvert med papbagstykke, når du skal transportere dem.

Hvis farvefolierne bliver snavsede, kan de tørres af med en blød klud, eventuelt fugtet med lunkent vand.

Undgå enhver brug af kemikalier og rensmidler.

Genbestilling af farvede læsefolier

Se websiden www.adlandia.dk/laesefolier/info.htm eller ring 49 16 01 82 eller 40 54 01 85, hvis du ikke har adgang til en computer med Internet-opkobling.

Tonede linser fra Irlen Institute

Farvede læsefolier er første trin mhp. at afgøre, om Irlen Metoden kan hjælpe dig, men de hjælper dig kun med læsning.

Hvis du oplever andre problemer i din hverdag, der er relateret til Irlen Syndromet (se Selvttest for Irlen Syndrom), kan du have brug for tonede linser/filtre i form af brilleglas eller kontaktlinser.

Hvis tonede linser skal kunne hjælpe dig til forbedrede resultater i skrivning, matematik, afskrift efter forlæg, opmærksomhed, koncentration, hovedpine, computerbrug, dybdeskarphe, lysfølsomhed generelt og sportspræstationer, har du brug for en evaluering hos en Irlen Diagnostiker.

Find nærmeste testcenter

Se websiden www.irlen.com/clinicfinder.php for at finde nærmeste testcenter.

På websiden www.adlandia.dk/laesefolier/info.htm vil du også kunne følge med i, hvor og hvornår der kommer **danske testcentre**.

På denne side vil du også kunne læse om **kurser**, datoer og priser mhp. at blive uddannet til Irlen Screener (eller tester).

En **Irlen Screener** (eller tester) vil være i stand til at vurdere, om farvede læsefolier kan hjælpe en person. Det sker i en 3-trins proces vha.: 1) Spørgsmål 2) Opgaver 3) Afprøvning af farver.

En **Irlen Diagnostiker** vil være i stand til at vurdere, om tonede linser kan hjælpe en person, og i givet fald hvilken farve (ud af flere hundrede forskellige), der giver den ønskede effekt. Denne undersøgelse kan ikke sammenlignes med undersøgelser hos en optiker eller øjenlæge, der ikke tester for Irlen Syndrom. Undersøgelsen kan være fra 45 minutter til en hel dag eller mere.

Brilleglas og kontaktlinser skal næsten altid være i en anden farve end den farve læsefolie, der hjælper personen bedst. Den korrekte farve, der kan eliminere eller reducere symptomerne ved Irlen Syndrom, udvælges vha. en højt specialiceret, videnskabelig teknik.

Tonede linser fra Irlen Institute kan derfor slet ikke sammenlignes med de farvede brilleglas, du kan få hos en optiker, hvor glassene er farvet ud fra kosmetiske hensyn eller ud fra dit eget valg.

I Irlens linser kan den midste lille afvigelse fra den virkningsfulde farve betyde, at linserne ingen effekt har. Præcision er altafgørende.

Bemærk i øvrigt:

Hvis du fx bruger en blå læsefolie hen over en hvid tekstside, vil du opleve siden som værende blå.

Hvis du fx bruger blå glas eller blå kontaktlinser, vil du opleve en hvid tekstside som værende hvid! Du ser altså ikke farven i linserne – du mærker kun den positive effekt.

TONEDE BRILLEGLAS OG KONTAKTLINSE I SAMME FARVE SOM DIN FORETRUKNE LÆSEFOLIE KAN FORVÆRRE DINE LÆSEPROBLEMER.

Denne vejledning er for dig, der som lærer eller forælder skal vurdere, om en elev eller dit barn vil have glæde af at læse med farvede læsefolier. Det mest optimale ville være at overlade det til en person, der er vant til det, men indtil videre må du selv stå for det og gøre det så godt som muligt.

(Er du forælder, kan du evt. bede om hjælp fra en lærer. Er du lærer, bør du evt. få forældrenes samtykke til at foretage vurderingen?).

Vurderingen bør gentages 2-4 gange hen over skoleforløbet, da problemerne kan vise sig eller forværres i takt med stigende skolekrav.

NB. Synet bør være undersøgt først:

Hvis barnet har problemer med synet, bør dette undersøges og korrigeres af en optiker eller øjenlæge, inden læsefolier afprøves. Læsefolier kan kun eliminere ubehag og forvrængninger under læsning.

I princippet er det simpelt:

"Lad barnet prøve hver af de 10 læsefolier og vælge en farve."

I bedste fald vælger barnet den farve, der har den bedste effekt og giver den bedste støtte under læsningen. Men problemet med den fremgangsmåde er, at barnet sandsynligvis ikke er bevidst om sine læseproblemers natur og ikke ved, hvilke kriterier et valg skal baseres på. Måske vælger barnet en farve, fordi den er pæn, fordi den står godt til den nye trøje, eller fordi en anden klassekammerat også bruger den farve. Vælger barnet en farve (på et forkert grundlag), der ingen positiv effekt har, vil intet være opnået. Chancen er spildt.

I praksis må du gå grundigere til værks:

Din opgave går ud på at sammenligne disse situationer:

- **Læsning og skrivning UDEN brug af farvet læsefolie:**
Hvordan er barnets adfærd og reaktioner uden læsefolie?
Ser barnet teksten forvrænget uden læsefolie? Hvordan?
- **Læsning og skrivning MED brug af farvet læsefolie:**
Ændres barnets adfærd og reaktioner med læsefolie?
Ser barnet teksten anderledes med læsefolie? Hvordan?

Adfærden kan du observere direkte. Reaktioner og forvrængninger må du spørge ind til, hvis barnet ikke siger noget af sig selv. (Det kan være svært og unaturligt for et barn at sige, at ordene bevæger sig, hvis det aldrig har set ord, der ikke bevæger sig. Kigger barnet i kammeraternes bøger, så ser de jo nøjagtig ligesådan ud. Ergo må barnet konkludere, at alle andre ser og oplever teksten på samme måde, og så er der jo ingen grund til at sige noget om det!) På basis af disse sammenligninger for hver enkelt læsefolie (evt. 2 i kombination) må du vurdere, om en given farve (eller kombination) støtter læsningen ved at reducere eller eliminere ubehag/gener og oplevede forvrængninger.

Læs allerførst følgende bilag grundigt:

- Om Irlen Syndrom
- SelvTest for Irlen Syndrom
- Vejledning for private
- Vejledning for lærere og forældre (denne)
- Notatark vedr. barnets læsning
- Notatark vedr. barnets skrivning
- Effektskema for læsefolier enkeltvis
- Effektskema for læsefolier kombineret

Læs dem gerne flere gange for at få en solid basisviden.

Når du har fået et godt greb om, hvad Irlen Syndrom er, og hvilke problemer det kan forvolde, kan du gå videre.

Læsefolier fra Irlen er de eneste farvede læsefolier, der understøttes af mere end 10 års videnskabelig forskning. De anvendes af mere end en million børn i mere end 4.000 skoledistrikter spredt over hele verden.

Farvede Læsefolier fra Irlen støtter læsning – bl.a. med hensyn til:

- Mindre forvrængning
- Rytme og Hastighed
- Fastholdelse af linien
- Forståelse af det læste

Sættet indeholder:

- 10 farvede læsefolier
- Info om Irlen Syndrome
- SelvTest
- Vejledning for private
- Vejledning for lærere og forældre (vedr. børn)
- 2 Notatark vedr. børn
- 2 Effektskemaer

For Mere Information:

Du er velkommen til at kontakte os vedrørende screening og tonede linser fra Irlen. Vi vil være glade for at hjælpe dig.



Irlen Institute International
5380 Village Road
Long Beach, CA 90808, USA
Telefon: 001-562-496-2550
Web: www.irlen.com
Mail: IrlenInstitute@Irlen.com

Irlen Farvede Læsefolier forhandles i Danmark af:



Lille Mosevej 8
DK-3050 Humlebæk
Telefon: 49 16 01 82
Mobil: 40 54 01 85
Web: www.adlandia.dk
Mail: forlag@adlandia.dk

Fremgangsmåde

ved vurdering af et barns behov for at bruge farvede læsefolier

Stedet

- Vurderingen bør foregå i en afslappet og rar atmosfære i et lokale med stærk belysning (gerne med lysstofrør).

Materialer til brug under vurderingen

- **Barnets egen læsebog** (til højtlesning). Hvis den ikke er trykt på hvidt papir, kan du evt. tage en fotokopi af udvalgte sider med så meget tekst som muligt – uden illustrationer og farve, og med så lille skrift som mulig. En glattet overflade er bedst til vurderingsformålet.
- **Hele sættet med læsefolier og bilag**
- **Kopier af de 2 Effektskemaer**
- **Kopi af Notatark vedr. barnets skrivning**
- **Kopi af Notatark vedr. barnets læsning**
- **Nogle gode skriveredskaber til barnet**
- Du bør være godt bekendt med alle disse materialer, så du ved præcist, hvad du skal kigge efter og spørge om, inden vurderingen begynder.

Indled en hyggelig samtale med barnet

- Fortæl barnet, at du vil stille ham nogle spørgsmål for at finde ud af, om disse farvede stykker plastic (læsefolier) kan hjælpe ham med at se ordene og bogstaverne bedre, så det bliver lettere og mere behageligt at læse.
- Fortæl barnet, at du har brug for hans svar for at kunne gøre det, og at det er vigtigt, at han svarer så præcist og ærligt som muligt. (Der er ingen "rigtige" eller "forkerte" svar).
- Fortæl ham, at du gerne også vil høre ham læse og have ham til at skrive 10 ord.

Vurdér læsning **UDEN** brug af læsefolier

- Hav en kopi af *Notatarket om læsning* klar.
- Bed barnet om at læse højt for dig så længe, at du får tid til at observere, om barnet udviser nogle af de symptomer, som er anført i venstre rubrik på Notatarkets side 1. Sæt X, hvor det er relevant.
- Spørg derefter barnet, om det på andre tidspunkter oplever nogle af de symptomer under læsning, som du ikke selv kunne observere og ikke selv har sat X ved.
- Nu skal du finde ud af, hvad barnet ser på siden under læsning. Der kan være forstyrrelser og forvrængninger, som barnet ser men aldrig har nævnt for nogen.
- Brug kopien af side 2 på Notatarket.
- Brug de vejledende spørgsmål på siden. For ikke at lægge barnet ordene i munden, kan du starte med åbne, uspecifikke spørgsmål.

Hvis barnet tøver eller ikke forstår, hvad du mener, kan du give nogle specifikke stikord.

- Når du er færdig med dette, har du fået en masse information, der er guld værd, når barnet skal læse med læsefolier.

Vurdér læsning **MED** brug af læsefolier

1. Hav en kopi af *Effektskema for læsefolier enkeltvis* klar.
2. Læg en læsefolie hen over siden i læsebogen
3. Bed barnet om at læse i et stykke tid. Bemærker du selv nogen forskel?
 - I hastighed
 - I sikkerhed
 - Andet
4. Stil fx barnet spørgsmål som disse:
 - Ser du siden bedre nu? **Hvordan?**
 - Er det lettere at læse teksten? **Hvordan?**
 - Er bogstaverne tydeligere? **Hvordan?**
 - Føles det anderledes i øjnene? **Hvordan?**

Hvis en farvefolie har en god effekt, kan du stille flere spørgsmål baseret på de observationer og svar, du noterede lige før.

Svarede barnet fx at bogstaverne forsvandt, kan du spørge:

- Forsvinder bogstaverne også nu?
5. Notér så ordret som muligt barnets svar i Effektarket og sæt X ved relevant effekt.
 6. Gentag punkt 2-5 med alle 10 læsefolier.
- **Prøv til sidst de læsefolier igen, der havde en god effekt. Sammenlign deres effekt og vælg den bedste til barnet.**
 - Havde ingen af dem en god effekt, kan du prøve at kombinere 2 farver. Brug en kopi af *Effektskema for læsefolier kombineret*, følg vejledningen om rækkefølge, og skriv korte notater om effekten af hver kombination.

Vurdér skrivning **UDEN** brug af læsefolier

1. Hav en kopi af *Notatarket om skrivning* klar.
2. Bed barnet om at skrive en kort sætning på ca. 10 ord af efter læsebogen, i det øverste tomme skrivefelt i Notatarket. [Når barnet skriver disse ord af efter læsebogen, vil han forsøge at skrive dem, præcis som han ser dem. Det vil give dig et godt indblik i, om han ser teksten forvrænget].
3. Vurdér barnets afskrift i forhold til punkterne nedenunder. Sæt X i de relevante tjekbokse.

Vurdér skrivning **MED BEDSTE** læsefolie

1. Gentag punkt 2-3 ovenfor, men lad barnet skrive i det nederste tomme skrivefelt
2. Afskriften burde nu tydeligt vise, at barnet skriver tydeligere, pænere og på alle måder mere korrekt med brug af en læsefolie.

Notatark vedr. barnets læsning

Barnets navn: _____ Klasse: _____

Udfyldt af: _____ Dato: _____

Få barnet til at læse højt for dig. Observér, om nogle af disse symptomer er til stede:

Observeret i vurderingssituationen:	Sæt X	Spørg bagefter barnet, om det på andre tidspunkter oplever nogle af de symptomer under læsning, som du <u>ikke</u> selv kunne observere og <u>ikke</u> har sat X ved.
Bevæger hovedet meget _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Kan kun læse i kort tid _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Bliver træt efter kort tid _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Bruger meget energi _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Har brug for mange pauser _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Læsning bliver sværere efter en tid _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Udstråler ubehag ved læsning _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Forsøger at finde en god læseafstand/vinkel _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Gnider sine øjne _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Blinker meget med øjnene _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Kniber øjnene sammen _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Åbner øjnene på vid gab _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Lukker det ene øje _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Har svien eller ondt i øjnene _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Får røde eller rindende øjne _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Får hovedpine _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Klager over for lidt eller for meget lys _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Forsøger at skygge for lyset _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Foretrækker dæmpet lys _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Har svært ved at koncentrere sig _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Distraheres let _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Ser tit væk fra siden _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Udviser ringe motivation _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Har svært ved at følge linien _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Skifter ufrivilligt linie _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Læser tøvende og langsomt _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Læser hakkende (start-stop-start-stop ...) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Forstår det læste dårligt _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Bruger en finger eller andet til at pege med _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Farer vild på siden _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Springer ord eller linier over _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Gentager ord eller hele linier _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Forveksler bogstaver _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Går ind i ting eller taber ting _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Andet _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Andet _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____
Andet _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> _____

Jo flere symptomer barnet udviser eller svarer bekræftende til, jo større sandsynlighed er der for at barnet vil kunne hente støtte til sin læsning med farvede læsefolier.

I svære tilfælde kan barnet have brug for tonede linser i form af briller eller kontaktlinser.

Stil barnet nedenstående åbne spørgsmål vedr. den valgte side i læsebogen. Notér barnets egne spændende svar herunder. Bruger barnet udtryk fra højre side, så sæt X dér	Hvis barnet tøver eller ikke forstår, hvad du mener, kan du hjælpe med nogle specifikke stikord som ideer. Sæt X ved de udtryk, som <u>barnet nævner</u> .
Hvad ser du på denne side? _____	
Er der noget, der ikke burde være der? _____	
Er der noget, der generer dig? _____	<input type="checkbox"/> Siden skifter farve <input type="checkbox"/> Siden blinker <input type="checkbox"/> Det hvide blænder <input type="checkbox"/> Siden æder bogstaverne <input type="checkbox"/> Det mellem linierne <input type="checkbox"/> Hvide floder
Ser du farver på siden? _____	<input type="checkbox"/> Flydende former <input type="checkbox"/> Farve om bogstaver <input type="checkbox"/> Gnister / fyrværkeri <input type="checkbox"/> Bogstaver skifter farve
Er ordene tydelige eller utydelige? _____	<input type="checkbox"/> Tydelige <input type="checkbox"/> Ligner en fotokopi <input type="checkbox"/> Utydelige / Slørede <input type="checkbox"/> Mangler noget <input type="checkbox"/> Dubletter forskudt <input type="checkbox"/> Ændrer form <input type="checkbox"/> Skygger <input type="checkbox"/> Skifter farve
Står ordene tæt eller langt fra hinanden? _____	<input type="checkbox"/> Tæt sammen <input type="checkbox"/> Forskellig afstand <input type="checkbox"/> Langt fra hinanden <input type="checkbox"/> Smelter sammen <input type="checkbox"/> Mellemrum for små <input type="checkbox"/> Oven i hinanden <input type="checkbox"/> Mellemrum for store <input type="checkbox"/> Som en sort linie
Står ordene stille, eller bevæger de sig? _____	<input type="checkbox"/> Stille <input type="checkbox"/> Danser Ryster Vipper <input type="checkbox"/> Bevæger sig (som myrer) <input type="checkbox"/> Forsvinder <input type="checkbox"/> Bølger <input type="checkbox"/> Kommer igen
Er bogstaverne tydelige eller utydelige? _____	<input type="checkbox"/> Tydelige <input type="checkbox"/> Ligner en fotokopi <input type="checkbox"/> Utydelige / Slørede <input type="checkbox"/> Mangler noget <input type="checkbox"/> Dubletter forskudt <input type="checkbox"/> Ændrer form <input type="checkbox"/> Skygger <input type="checkbox"/> Skifter farve
Står bogstaverne tæt eller langt fra hinanden? _____	<input type="checkbox"/> Tæt sammen <input type="checkbox"/> Forskellig afstand <input type="checkbox"/> Langt fra hinanden <input type="checkbox"/> Smelter sammen <input type="checkbox"/> Mellemrum for små <input type="checkbox"/> Oven i hinanden <input type="checkbox"/> Mellemrum for store <input type="checkbox"/> Som en sort linie
Står bogstaverne stille, eller bevæger de sig? _____	<input type="checkbox"/> Stille <input type="checkbox"/> Danser Ryster Vipper <input type="checkbox"/> Bevæger sig (som myrer) <input type="checkbox"/> Forsvinder <input type="checkbox"/> Bølger <input type="checkbox"/> Kommer igen
Vender bogstaverne rigtigt eller forkert? _____	<input type="checkbox"/> Rigtigt <input type="checkbox"/> Spejlvendt <input type="checkbox"/> Forkert <input type="checkbox"/> På hovedet
Er linierne lige eller skæve? _____	<input type="checkbox"/> Lige <input type="checkbox"/> Bølger op og ned <input type="checkbox"/> Skæve <input type="checkbox"/> Forsvinder
Andet? _____	

Jo flere symptomer barnet udviser eller svarer bekræftende til, jo større sandsynlighed er der for at barnet vil kunne hente støtte til sin læsning med farvede læsefolier.

I svære tilfælde kan barnet have brug for tonede linser i form af briller eller kontaktlinser.

Barnets svar fra begge sider skal bruges som spørgsmål, når barnet prøver at læse med forskellige læsefolier. Så kan du kontrollere, om symptomerne forsvinder ved brug af en given farve.

Hvis symptomerne forsvinder ved brug af en bestemt farve, er det fordi denne farve har en god effekt for barnet og dermed kan støtte barnets læsning. Ingen kan forventes at kunne læse, hvis der opleves mange forvrængninger.

Notatark vedr. barnets skrivning

Barnets navn: _____ Klasse: _____

Udfyldt af: _____ Dato: _____

Få barnet til at skrive 10 ord af efter sin læsebog uden brug af læsefolie:

Barnet skriver her:

Hvilke af nedenstående udsagn kendetegner barnets afskrift?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Teksten står op ad bakke eller ned ad bakke | <input type="checkbox"/> Udelader ord, bogstaver eller tegnsætning |
| <input type="checkbox"/> Svært at skrive på lige linie | <input type="checkbox"/> Margin mangler eller er skæv |
| <input type="checkbox"/> Vender bogstaver forkert vandret eller lodret | <input type="checkbox"/> Afskrivningen tog lang tid |
| <input type="checkbox"/> Bytter om på rækkefølgen af bogstaver | <input type="checkbox"/> Ord skrevet bagfra eller på hovedet |
| <input type="checkbox"/> Bogstaver svære at skelne eller mangler dele | <input type="checkbox"/> Udelader et bogstav i en dobbeltkonsonant |
| <input type="checkbox"/> Varierende bogstavstørrelse | <input type="checkbox"/> Har dubleret et bogstav, hvor det ikke skulle ske |
| <input type="checkbox"/> Ingen eller uens afstand mellem ord og bogstaver | <input type="checkbox"/> Har skiftet linie uden at opdage det |

Få barnet til at skrive de samme 10 ord af efter sin læsebog – denne gang med den bedste farve læsefolie lagt hen over siden i læsebogen:

Barnet skriver her:

Hvilke af nedenstående udsagn kendetegner NU barnets afskrift?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Teksten står op ad bakke eller ned ad bakke | <input type="checkbox"/> Udelader ord, bogstaver eller tegnsætning |
| <input type="checkbox"/> Svært at skrive på lige linie | <input type="checkbox"/> Margin mangler eller er skæv |
| <input type="checkbox"/> Vender bogstaver forkert vandret eller lodret | <input type="checkbox"/> Afskrivningen tog lang tid |
| <input type="checkbox"/> Bytter om på rækkefølgen af bogstaver | <input type="checkbox"/> Ord skrevet bagfra eller på hovedet |
| <input type="checkbox"/> Bogstaver svære at skelne eller mangler dele | <input type="checkbox"/> Udelader et bogstav i en dobbeltkonsonant |
| <input type="checkbox"/> Varierende bogstavstørrelse | <input type="checkbox"/> Har dubleret et bogstav, hvor det ikke skulle ske |
| <input type="checkbox"/> Ingen eller uens afstand mellem ord og bogstaver | <input type="checkbox"/> Har skiftet linie uden at opdage det |

Effektskema for læsefolier enkeltvis

Notér dine observationer & kommentarer om effekten af de forskellige farver læsefolie i dette skema

Farver	Observationer & Kommentarer	Sæt X		
		Stor effekt	Lille effekt	Ingen effekt
Blue Gray (blågrå)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Golden Rod (gylden)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Gray (grå)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Green (grøn)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Rose (rosa)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Turquoise (turkis)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Peach (fersken)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Purple (purpur/lilla)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Yellow (gul)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			
Aqua (blå)	Hvordan ser teksten anderledes ud? Hvordan føles det? Hvordan ændres din læsning?			

Effektskema for læsefolier kombineret (2 farver)

Notér korte kommentarer om effekten af de forskellige farvekombinationer i dette skema. En farve kan prøves med sig selv ved at bøje den forsigtigt (ikke folde!). Et felt med X er tidligere afprøvet. Det letteste er at holde farverne i viste rækkefølge. Tag én farve ud ad gangen og prøv den med de andre.

Disse farver	Kombineret med hver af disse farver				
Blue Gray (blågrå)	Blue Gray (samme)	Golden Rod	Gray	Green	Rose
	Turquoise	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Golden Rod (gylden)	Blue Gray X	Golden Rod (samme)	Gray	Green	Rose
	Turquoise	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Gray (grå)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray (samme)	Green	Rose
	Turquoise	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Green (grøn)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green (samme)	Rose
	Turquoise	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Rose (rosa)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose (samme)
	Turquoise	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Turquoise (turkis)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose X
	Turquoise (samme)	Peach	Purple	Yellow	Aqua
Peach (fersken)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose X
	Turquoise X	Peach (samme)	Purple	Yellow	Aqua
Purple (purpur/lilla)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose X
	Turquoise X	Peach X	Purple (samme)	Yellow	Aqua
Yellow (gul)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose X
	Turquoise X	Peach X	Purple X	Yellow (samme)	Aqua
Aqua (blå)	Blue Gray X	Golden Rod X	Gray X	Green X	Rose X
	Turquoise X	Peach X	Purple X	Yellow X	Aqua (samme)